

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЕКОНОМІКИ ТА ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

Анатолій ОЛІЙНИК

18.04.2024 р.

ПРОГРАМА

співбесіди для вступників на навчання
для здобуття фахової передвищої освіти
на основі базової середньої освіти
у 2024 році

м. Миколаїв
2024 р.

Пояснювальна записка

Згідно з Правилами прийому на навчання до Миколаївського фахового коледжу економіки та харчових технологій, затверджених педагогічною радою (протокол від 18.04.2024 № 5), формою вступного випробування є співбесіда, яка передбачає очне, дистанційне або змішане оцінювання знань, умінь та навичок вступника з української мови та математики.

Програму вступного випробування укладено для осіб, які вступають на основі базової середньої освіти на здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, відповідно до вимог і норм Державного стандарту базової середньої освіти, на основі чинних програм «Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів», «Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

Використання електронних приладів, підручників, навчальних посібників та інших матеріалів під час вступного випробування заборонено.

Завданням вступного випробування є:

- перевірити відповідність знань та умінь учасників вступного випробування програмним вимогам;
- виявити рівень навчальних досягнень учасників вступного випробування;
- оцінити ступінь підготовленості учасників вступного випробування до подальшого навчання у закладі фахової передвищої освіти.

Оцінка співбесіди оголошується в день її проведення.

Програма має таку структуру:

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до рівня підготовки вступників.
3. Зміст програм.
4. Питання до співбесіди.
5. Рекомендована література.
6. Критерії оцінювання.

Вимоги до рівня підготовки вступників з української мови

Вступник повинен знати:

основні правила вживання звуків у різних позиціях слів, чергування голосних і приголосних звуків, зміни в групах приголосних, правила вживання великої літери, м'якого знака та апострофа, написання частин мови, складних слів; правила утворення і написання граматичних форм різних частин мови; види речень, способи ускладнення речень, типи зв'язків у реченнях, вживання сполучників і розділових знаків у різних видах речень тощо.

Вступник повинен уміти:

грамотно писати слова з різними орфограмами, зіставляти звучання і написання слів, передавати на письмі звуки та звукосполучення, записувати складні, складноскорочені слова та аббревіатури, власні назви, робити

перенесення слів; правильно вживати відмінкові закінчення, а також закінчення різних форм дієслова, грамотно писати прислівники й займенники; визначати головні та другорядні члени речення, однорідні члени речення та узагальнюючі слова при них, зв'язки сурядності й підрядності, вставні та вставлені конструкції, уточнюючі члени речення, пряму і непряму мову, відповідно до цього правильно вживати розділові знаки.

Зміст програми з української мови

Назва розділу, теми	Знання	Компетентності
Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія	Алфавіт. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування у-в, і-й. Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Сполучення <i>йо, ьо</i> . Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення). Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>ни</i> у прикметниках і дієприкметниках. Не з різними частинами мови	Розташовувати слова за алфавітом; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у-в, і-й</i> . Наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм. Розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила
Лексикологія. Фразеологія	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальноновживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми	Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні. Знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів; пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні
Будова слова. Словотвір	Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова	Визначати значущі частини й закінчення слова, розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні
Морфологія Іменник	Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична	Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи

	роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Невідмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок іменників	за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізнати правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями
Морфологія Прикметник	Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням. Відмінювання прикметників. Правопис відмінкових закінчень прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників	Розпізнавати й відмінювати прикметники; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників, повні й короткі форми якісних прикметників; відмінювати прикметники; відрізнати правильні форми прикметників від помилкових
Морфологія Числівник	Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат	Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізнати правильні форми числівників від помилкових; добирати потрібні форми числівників і використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат
Морфологія Займенник	Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Правопис неозначених і заперечних займенників	Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізнати правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні, правильно писати неозначені й заперечні займенники
Морфологія Прислівник	Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних за творення прислівників вищого та найвищого ступенів. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу	Розпізнавати прислівники, визначать їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізнати правильні форми прислівників від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні
Морфологія Дієслово	Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на -но, -то). Безособові дієслова. Способи дієслова: дійсний,	Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособові дієслова; визначати і часи й способи дієслів; використовувати один час і спосіб у значенні іншого; відрізнати правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів

	<p>умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу</p> <p>Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на -но, -то</p> <p>Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот</p>	<p>Розпізнавати дієприкметники (зокрема відрізнити їх від дієприслівників), визначати їхнє загальне значення, синтаксичну роль; відрізнити правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на -но, -то в мовленні</p> <p>Розпізнавати дієприслівники, визначати їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізнити правильні форми дієприслівників від помилкових; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами</p>
<p>Морфологія Службові частини мови</p>	<p>Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників</p> <p>Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиночні, парні, повторювані) та за удовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови</p> <p>Частка як службова частина мови. Правопис часток</p>	<p>Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні</p> <p>Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізнити сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні</p> <p>Розпізнавати частки; правильно писати частки</p>
<p>Морфологія Вигук</p>	<p>Вигук як частина мови. Правопис вигуків</p>	<p>Розпізнавати вигуки й правильно їх писати</p>
<p>Синтаксис Словосполучення</p> <p>Речення</p>	<p>Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення.</p> <p>Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й</p>	<p>Розрізнити словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення</p> <p>Розрізнити речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань,</p>

	неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення)	вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення)
Просте двоскладне речення	Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком	Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком
Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні	Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот.	Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні
Односкладні речення	Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні)	Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні
Просте ускладнене речення	Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Речення зі вставними словами, словосполученнями, реченнями, їх значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки - непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні	Розпізнавати просте речення з однорідними членами, звертаннями словами, словосполученнями, реченнями, відокремленими членами (означеннями, прикладками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
Складне речення	Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення	Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями. Добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті
Складносурядне речення	Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й	Розпізнавати складносурядні речення, комунікативно доцільно

	розділові сполучники в складносурядному реченні. Розділові знаки в складносурядному реченні	використовувати його виражальні можливості в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні
Складнопідрядне речення	Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних частин: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них	Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних частин, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні
Безсполучникове складне речення	Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні	Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку	Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому	Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
Способи відтворення чужого мовлення	Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом	Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом
Стилістика	Стилі мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їх основні ознаки, функції	Розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування

Питання до співбесіди з української мови

1. Поняття про звуковий склад української мови. Звуки мови, їх класифікація.
2. Сучасні орфоепічні норми, їх суспільне значення. Вимова звуків. Наголос.
3. Поняття про букву. Українська алфавіт. Співвідношення між буквами та звуками.
4. Велика літера у власних назвах.
5. Вживання м'якого знака. Вживання апострофа.

6. Ненаголошені голосні. Чергування приголосних.
7. Написання префіксів роз-, без-, через-, з-, с-, (зі-). Правила переносу слів.
8. Правопис слів іншомовного походження.
9. Написання складних і складноскорочених слів.
10. Слово як основна одиниця лексичної системи. Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова.
11. Синоніми: поняття, значення, особливості використання в різних стилях мови.
12. Антоніми й омоніми в українській мові.
13. Фразеологізми в мовленні. Приказки, прислів'я, афоризми.
14. Будова слова. Значущі частини слова. Способи словотворення в українській мові.
15. Іменник як частина мови. Загальне значення. Морфологічні ознаки. Синтаксична роль. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники й аббревіатури.
16. Прикметник як частина мови. Групи прикметників за значенням. Утворення форм ступенів порівняння якісних прикметників.
17. Числівник як частина мови. Відмінювання й правопис числівників.
18. Займенник як частина мови. Розряди займенників. Відмінювання й правопис займенників.
19. Дієслово як частина мови. Дієслівні форми. Види дієслова та творення видових форм.
20. Особливості дієприслівника й дієприкметника як форм дієслова. Дієприслівниковий і дієприкметниковий звороти.
21. Прислівник як частина мови. Творення й правопис прислівників.
22. Прийменник, сполучник, частка як службові частини мови. Уживання та правопис прийменників, сполучників, часток. Вигук. Правопис вигуків.
23. Словосполучення як синтаксична одиниця. Типи підрядних зв'язків. Речення як основна одиниця синтаксису. Просте й складне речення.
24. Двоскладне й односкладне речення. Просте ускладнене речення. Головні члени речення. Другорядні члени речення.
25. Складне речення як синтаксична одиниця. Граматичні ознаки складного речення. Засоби зв'язку частин складного речення.
26. Складносурядні речення, розділові знаки в них.
27. Складнопідрядні речення, розділові знаки в них.
28. Безсполучникові речення, розділові знаки в них.
29. Пряма й непряма мова. Цитата. Діалог. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.
30. Поняття про стиль і стилістичну норму. Функціональні стилі української літературної мови.

Рекомендована література з української мови

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручн. для 9 кл. закладів загальної середньої освіти. – К.: Грамота, 2017.
2. Ворон А.А. Українська мова: підручн. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти. – К.: Грамота, 2013.
3. Глазова О.П. Українська мова: підручн. для 6 кл. закладів загальної середньої освіти. – К.: Освіта, 2014.
4. Заболотний В.В., Заболотний О.В. Українська мова: підручн. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Генеза, 2013.
5. Заболотний В.В., Заболотний О.В. Українська мова: підручн. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Генеза, 2014.
6. Заболотний О.В. Українська мова: підручн. для 7 кл. закладів загальної середньої освіти. – К.: Генеза, 2015.
7. Заболотний В.В., Заболотний О.В. Українська мова: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. К.: Генеза, 2016.
8. Заболотний В.В., Заболотний О.В. Українська мова: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. К.: Генеза, 2017.
9. Зубков М.Г. Українська мова. Універсальний довідник. – Харків: Школа, 2009.
10. Ющук І.П. Українська мова: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Навчальна книга, 2016.
11. Ющук І.П. Українська мова. Практикум з правопису української мови. – К.: Освіта, 2007.

Вимоги до рівня підготовки вступників з математики

Вступник повинен знати:

основні правила і дії з дійсними числами; означення відсотка, відношення і пропорції; правила віднімання, додавання і множення одночленів і многочленів; формули скороченого множення; правила виконання дій над степенями; означення функції, області визначення і області значень функції; способи задання функції; основні елементарні функції, їх властивості та графіки; означення лінійного, квадратного рівнянь та їх систем, способи розв'язування; означення нерівності, числові проміжки, розв'язування різних видів нерівностей; означення арифметичної і геометричної прогресії, формули суми та n -ного члена; основні геометричні фігури на площині та їх властивості; означення та властивості основних типів трикутників, чотирикутників; означення правильного багатокутника, формули суми внутрішніх кутів багатокутника; коло, круг та їх елементи; формули для площ прямокутника, паралелограма, ромба, трикутника, трапеції, круга; поняття прямокутної системи координат і вектора.

Вступник повинен вміти:

виконувати арифметичні операції над числами, дробами; виконувати тотожні перетворення основних алгебраїчних виразів; розв'язувати задачі на відсотки; розв'язувати лінійні, квадратні рівняння та нерівності; розв'язувати системи лінійних рівнянь та нерівностей; розв'язувати задачі за допомогою

систем рівнянь; знаходити область визначення та область значень функції, будувати і читати графіки функцій; розв'язувати задачі на арифметичну і геометричну прогресії; володіти навичками вимірювання і обчислення довжин, кутів і площ геометричних фігур; застосовувати властивості геометричних фігур при розв'язуванні задач на обчислення та доведення; розв'язувати задачі, використовуючи декартові координати та вектори на площині.

Зміст програми з математики

Назва розділу, теми	Знання	Компетентності
	АЛГЕБРА	
	Розділ: ЧИСЛА І ВИРАЗИ	
Дійсні числа (натуральні, цілі, раціональні та ірраціональні), порівняння чисел та дії з ними	<ul style="list-style-type: none"> -властивості дій з дійсними числами; -правила порівняння дійсних чисел; -ознаки подільності чисел на 2, 3, 5, 9, 10; -правила знаходження найбільшого спільного дільника та найменшого спільного кратного чисел; -правила округлення цілих чисел і десяткових дробів; -означення арифметичного квадратного кореня; - властивості коренів; -означення степеня з натуральним, цілим показниками, їхні властивості; - числові проміжки; -модуль дійсного числа та його властивості 	<ul style="list-style-type: none"> -розрізняти види чисел та числових проміжків; -порівнювати дійсні числа; -виконувати дії з дійсними числами; -використовувати ознаки подільності; -знаходити найбільший спільний дільник та найменше спільне кратне двох чисел; -знаходити неповну частку та остачу від ділення одного натурального числа на інше; -перетворювати звичайний дріб у десятковий; -округлювати цілі числа і десяткові дробі; -використовувати властивості модуля до розв'язання задач
Відношення та пропорції. Відсотки. Основні задачі на відсотки. Текстові задачі	<ul style="list-style-type: none"> - відношення, пропорції; - основна властивість пропорції; - означення відсотка; - правила виконання відсоткових розрахунків 	<ul style="list-style-type: none"> -знаходити відношення чисел у вигляді відсотка, відсоток від числа, число за значенням його відсотка; -розв'язувати задачі на відсоткові розрахунки та пропорції; -розв'язувати текстові задачі арифметичним способом
Раціональні, ірраціональні, степеневі вирази та їхні перетворення	<ul style="list-style-type: none"> -означення тотожно рівних виразів, тотожного перетворення виразу, тотожності; -означення одночлена та многочлена; -правила додавання, віднімання і множення одночленів та многочленів; -формули скороченого множення; -розклад многочлена на множники; -означення дробового раціонального виразу; -правила виконання дій з дробовими раціональними виразами 	<ul style="list-style-type: none"> -виконувати тотожні перетворення раціональних, ірраціональних, степеневих виразів та знаходити їхнє числове значення при заданих значеннях змінних
	Розділ: РІВНЯННЯ, НЕРІВНОСТІ ТА ЇХНІ СИСТЕМИ	
Лінійні, квадратні, раціональні	<ul style="list-style-type: none"> -рівняння з однією змінною, означення кореня (розв'язку) рівняння з однією змінною; 	<ul style="list-style-type: none"> -розв'язувати рівняння і нерівності першого та другого степенів, а також рівняння і

<p>рівняння. Лінійні, квадратні нерівності. Системи лінійних рівнянь і нерівностей. Системи квадратних рівнянь. Розв'язування текстових задач за допомогою рівнянь та їхніх систем</p>	<p>-нерівність з однією змінною, означення розв'язку нерівності з однією змінною; -означення розв'язку системи рівнянь, основні методи розв'язування систем; -методи розв'язування раціональних рівнянь; -методи розв'язування лінійних, квадратних, раціональних нерівностей</p>	<p>нерівності, що зводяться до них; -розв'язувати системи лінійних рівнянь і нерівностей, а також ті, що зводяться до них; -розв'язувати рівняння, що містять дробові раціональні, степеневі вирази; -розв'язувати нерівності, що містять степеневі вирази; -розв'язувати рівняння й нерівності, використовуючи означення та властивості модуля; -застосовувати загальні методи та прийоми (розкладання на множники, заміна змінної, застосування властивостей і графіків функцій) у процесі розв'язування рівнянь, нерівностей та їхніх систем; -аналізувати та досліджувати рівняння, їхні системи та нерівності залежно від коефіцієнтів; -застосовувати рівняння, нерівності та системи рівнянь до розв'язування текстових задач</p>
Розділ: ФУНКЦІЇ		
<p>Числові послідовності</p>	<p>-означення арифметичної та геометричної прогресій; -формули n-го члена арифметичної та геометричної прогресій; -формули суми n перших членів арифметичної та геометричної прогресій</p>	<p>-розв'язувати задачі на арифметичну та геометричну прогресії</p>
<p>Функціональна залежність. Лінійні, квадратичні, степеневі функції, їхні основні властивості</p>	<p>-означення функції, області визначення, області значень функції, графік функції; -способи задання функцій, основні властивості та графіки функцій</p>	<p>-знаходити область визначення, область значень функції; -досліджувати на парність (непарність) функцію; - встановлювати властивості числових функцій, заданих формулою або графіком; -використовувати перетворення графіків функцій</p>
ГЕОМЕТРІЯ		
Розділ: ПЛАНІМЕТРІЯ		
<p>Елементарні геометричні фігури. на площині та їхні властивості</p>	<p>-поняття точки та прямої, променя, відрізка, ламаної, кута; -аксіоми планіметрії; -суміжні та вертикальні кути, бісектриса кута; -властивості суміжних та вертикальних кутів; -паралельні та перпендикулярні прямі; -відстань між паралельними прямими; - перпендикуляр і похила, серединний перпендикуляр, відстань від точки до прямої; -ознаки паралельності прямих;</p>	<p>-застосовувати означення, ознаки та властивості елементарних геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</p>

	-теорема Фалеса, узагальнена теорема Фалеса	
Коло та круг	-коло, круг та їхні елементи; -центральної, вписані кути та їхні властивості; -дотична до кола та її властивості	-застосовувати набуті знання до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту
Трикутники	-види трикутників та їхні основні властивості; -ознаки рівності трикутників; -медіана, бісектриса, висота трикутника та їхні властивості; -теорема про суму кутів трикутника; -нерівність трикутника; -середня лінія трикутника та її властивості; -коло, описане навколо трикутника, і коло, вписане в трикутник; -теорема Піфагора; -співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника; -теорема синусів; -теорема косинусів; -подібні трикутники, ознаки подібності трикутників	-класифікувати трикутники за сторонами та кутами; -розв'язувати трикутники; -застосовувати означення та властивості різних видів трикутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту; -визначати елементи кола, описаного навколо трикутника, і кола, вписаного в трикутник
Чотирикутники	-чотирикутник та його елементи; -паралелограм, його властивості й ознаки; -прямокутник, ромб, квадрат та їхні властивості; -трапеція, середня лінія трапеції та її властивості; -вписані в коло та описані навколо кола чотирикутники; -сума кутів чотирикутника	-застосовувати означення, ознаки та властивості різних видів чотирикутників до розв'язування планіметричних задач і задач практичного змісту
Многокутники	-многокутник та його елементи; -периметр многокутника; -правильний многокутник та його властивості; -вписані в коло та описані навколо кола многокутники	-застосовувати означення та властивості многокутників до розв'язування планіметричних задач і задач практичного змісту
Геометричні величини та їх вимірювання	-довжина відрізка, кола та його дуги; -величина кута, вимірювання кутів; -формули для обчислення площі трикутника, паралелограма, ромба, квадрата, трапеції, правильного многокутника, круга, сектора	-знаходити довжини відрізків, градусні міри кутів, площі геометричних фігур; -обчислювати довжину кола та його дуг, площу круга та сектора; -використовувати формули площ геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач і задач практичного змісту
Координати та вектори на площині	-прямокутна система координат на площині, координати точки; -формула для обчислення відстані між двома точками та формула для обчислення координат середини відрізка; -рівняння прямої та кола; -поняття вектора, нульового вектора, модуля вектора, колінеарні вектори, протилежні вектори, рівні вектори, координати вектора; -додавання, віднімання векторів, множення вектора на число; - кут між векторами; - скалярний добуток векторів	-знаходити координати середини відрізка та відстань між двома точками; -складати рівняння прямої та рівняння кола; -виконувати дії з векторами; -знаходити скалярний добуток векторів; -застосовувати вивчені формули й рівняння фігур до розв'язування задач

Геометричні переміщення	-основні види та зміст геометричних переміщень на площині (рух, симетрія відносно точки та відносно прямої, поворот, паралельне перенесення); -рівність фігур	-використовувати властивості основних видів геометричних переміщень до розв'язування планіметричних задач і задач практичного змісту
-------------------------	--	--

Питання до співбесіди з математики

1. Дійсні числа та дії з ними.
2. Відсотки. Правила виконання відсоткових розрахунків.
3. Степінь з цілим або натуральним показником та його властивості.
4. Арифметичний корінь та його властивості.
5. Тотожні перетворення виразів. Формули скороченого множення.
6. Поняття функції. Властивості функції: область визначення, область значень, зростання та спадання функції, парність та непарність функції, нулі функції.
7. Лінійна функція, її графік та властивості. Окремі випадки лінійних функцій.
8. Квадратична функція. Побудова графіка квадратичної функції.
9. Лінійні рівняння.
10. Квадратне рівняння. Формула дискримінанта та коренів квадратного рівняння.
11. Розкладання квадратного тричлена на лінійні множники.
12. Нерівність. Подвійна нерівність. Розв'язування нерівностей з однією змінною.
13. Квадратні нерівності.
14. Система рівнянь. Способи розв'язування систем рівнянь.
15. Системи нерівностей з однією змінною.
16. Арифметична і геометрична прогресії. Формула n-го члена і суми перших n членів прогресії.
17. Пряма, промінь, відрізок, ламана, довжина відрізка. Кут, величина кута, вертикальні і суміжні кути. Паралельні і перпендикулярні прямі.
18. Трикутник та його елементи. Види трикутників. Співвідношення між сторонами і кутами в довільному трикутнику.
19. Прямокутний трикутник. Теорема Піфагора. Співвідношення між сторонами і кутами в прямокутному трикутнику.
20. Чотирикутник, його елементи. Сума кутів чотирикутника. Основні види чотирикутників (паралелограм, прямокутник, квадрат, ромб, трапеція).
21. Коло і круг. Центр, хорда, діаметр і радіус. Дотична до кола. Центральні та вписані кути.
22. Довжина кола. Площа кола.
23. Формули площі трикутника.
24. Формули площі чотирикутників (паралелограм, прямокутник, квадрат, ромб, трапеція).
25. Правильні многокутники. Формули радіусів вписаних і описаних кіл правильних многокутників.

26. Прямокутна система координат на площині. Координати середини відрізка. Відстань між двома точками із заданими координатами.
27. Рівняння кола і прямої.
28. Вектори на площині. Операції над векторами. Скалярний добуток векторів.
29. Синус, косинус, тангенс кутів від 0 до 180° . тригонометричні тотожності.
30. Рівні і подібні трикутники. Ознаки рівності і подібності трикутників. Відношення площ подібних фігур.

Рекомендована література з математики

1. Бевз Г.П., Бевз В.Г. Алгебра: підручн. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Відродження, 2015.
2. Бевз Г.П., Бевз В.Г. Алгебра: підручн. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. – 2-ге вид., переробл. – К.: Відродження, 2021.
3. Бевз Г.П., Бевз В.Г. Алгебра: підручн. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Відродження, 2017.
4. Бурда М.І., Тарасенкова Н.А. Геометрія: підручн. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Основа, 2015;
5. Істер О.С. Геометрія: підручн. для 8 кл. закл. заг. серед. освіти. – 2-ге вид., переробл. – К.: Генеза, 2021.
6. Істер О.С. Геометрія: підручн. для 9 кл. закл. заг. серед. освіти. – К.: Генеза, 2017.
7. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика. 5 клас: підручн. для закладів загальної середньої освіти. – Х.: Гімназія, 2018.
8. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика. 6 клас: підручн. для закладів загальної середньої освіти. – Х.: Гімназія, 2014.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
підготовленості вступників на навчання
для здобуття фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти,
що проводиться у формі співбесіди

Зміст співбесіди визначається на основі Програми з української мови та Програми з математики.

Оцінювання результатів знань вступника з української мови здійснюється на основі:

- а) врахування основної мети, що передбачає різнобічний мовленнєвий розвиток особистості;
- б) освітнього змісту навчального предмета;
- в) функціонального підходу до мовного курсу, який передбачає вивчення мовної теорії в аспекті практичних потреб розвитку мовлення.

Об'єктами оцінювання є вміння й навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо, аудіювання і читання); знання про мову й мовлення; досвід творчої діяльності; досвід особистого емоційно-ціннісного ставлення до світу.

55-60	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх, критично оцінює окремі мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, виразністю, граматичною правильністю.
35-50	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби, але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються.
15-30	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його недостатньо осмислена; самостійно відтворює деяку частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.
5-10	Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє

	здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна.
--	---

Оцінювання результатів знань вступника з математики здійснюється в двох аспектах: рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ.

Об'єктами оцінювання є знання математичних означень і теорем, основних формул арифметики, алгебри і геометрії, вміння чітко висловлювати математичну думку; впевнене володіння вміннями і навичками, передбаченими програмою, вміння застосовувати їх при розв'язанні задач і вправ.

55-60	Вступник вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати математичні операції, загальні методи і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.
35-50	Вступник володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; самостійно виправляє вказані помилки; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань.
15-30	Вступник відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.
5-10	Вступник називає математичний об'єкт (вираз, формулу, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропоновано йому безпосередньо; за допомогою викладача виконує елементарні завдання.

При оцінюванні усної відповіді враховуються повнота і правильність відповіді та ступінь усвідомлення і розуміння вивченого.

Відповідь повинна бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на визначену тему, виявляти вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків.

Переведення балів в оцінку за шкалою від 100 до 200 балів здійснюється на основі сумарного результату співбесіди з української мови та математики за відповідною таблицею. За результатами вступного випробування у формі співбесіди виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100–200, що включає до десяти додаткових балів за успішне закінчення підготовчих курсів для вступу до закладу освіти) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»). Вступник, який набрав менше ніж 100 балів, до участі в конкурсному відборі не допускається.

Таблиця переведення тестових балів, отриманих вступником на співбесіді, в оцінку за шкалою 100-200 балів

Тестовий бал	Оцінка співбесіди (за шкалою 100-200 балів)	Тестовий бал	Оцінка співбесіди (за шкалою 100-200 балів)
5-25	незадовільно	75	145
30	100	80	150
35	105	85	155
40	110	90	160
45	115	95	165
50	120	100	170
55	125	105	175
60	130	110	180
65	135	115	190
70	140	120	200

Голова комісії з проведення співбесіди

Ірина ДМИТРАȘ