

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЕКОНОМІКИ ТА ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

Анатолій ОЛІЙНИК

18.04.2024 р.

ПРОГРАМА

співбесіди для вступників на навчання
для здобуття фахової передвищої освіти
на основі повної загальної середньої освіти
у 2024 році

м. Миколаїв
2024 р.

Пояснювальна записка

Згідно з Правилами прийому на навчання до Миколаївського фахового коледжу економіки та харчових технологій, затверджених педагогічною радою (протокол від 18.04.2024 № 5), формою вступного випробування є співбесіда, яка передбачає очне, дистанційне або змішане оцінювання знань, умінь та навичок вступника з української мови та математики.

Програму вступного випробування укладено для осіб, які вступають на основі повної загальної середньої освіти на здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, відповідно до вимог і норм Державного стандарту повної загальної середньої освіти, за програмами зовнішнього незалежного оцінювання на основі повної загальної середньої освіти <https://testportal.gov.ua/programe/>.

Використання електронних приладів, підручників, навчальних посібників та інших матеріалів під час вступного випробування заборонено.

Завданням вступного випробування є:

- перевірити відповідність знань та умінь учасників вступного випробування програмним вимогам;
- виявити рівень навчальних досягнень учасників вступного випробування;
- оцінити ступінь підготовленості учасників вступного випробування до подальшого навчання у закладі фахової передвищої освіти.

Оцінка співбесіди оголошується в день її проведення.

Програма має таку структуру:

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до рівня підготовки вступників.
3. Питання до співбесіди.
4. Рекомендована література.
5. Критерії оцінювання.

Вимоги до рівня підготовки вступників з української мови

Вступник повинен знати:

основні правила вживання звуків у різних позиціях слів, чергування голосних і приголосних звуків, зміни в групах приголосних, правила вживання великої літери, м'якого знака і апострофа, написання частин мови, складних слів; правила утворення і написання граматичних форм різних частин мови; види речень, способи ускладнення речень, типи зв'язків у реченнях, вживання сполучників і розділових знаків у різних видах речень тощо.

Вступник повинен уміти:

грамотно писати слова з різними орфограмами, зіставляти звучання і написання слів, передавати на письмі звуки і звукосполучення, записувати складні, складноскорочені слова і аббревіатури, власні назви, робити перенос слів; правильно вживати відмінкові закінчення, а також закінчення різних форм дієслова, грамотно писати прислівники і займенники; визначати головні

і другорядні члени речення, однорідні члени речення і узагальнюючі слова при них, зв'язки сурядності і підрядності, вставні і вставлені конструкції, уточнюючі члени речення, пряму і непряму мову, відповідно до цього правильно вживати розділові знаки.

Питання до співбесіди з української мови

1. Значення мови в житті суспільства. Українська мова - національна мова українського народу. Українська літературна мова як унормована форма загальнонародної мови.
2. Поняття про звуковий склад української мови. Звуки мови, їх класифікація. Наголос.
3. Сучасні орфоепічні норми, їх суспільне значення. Вимова звуків. Поняття про милозвучність мовлення. Засоби милозвучності українського мовлення.
4. Поняття про букву. Українська алфавіт. Співвідношення між буквами та звуками.
5. Велика літера у власних назвах.
6. Вживання м'якого знака. Вживання апострофа.
7. Ненаголошені голосні. Чергування приголосних.
8. Написання префіксів роз -, без -, через -, з-, с-, (зі -). Правила переносу слів.
9. Правопис слів іншомовного походження.
10. Написання складних і складноскорочених слів.
11. Слово як основна одиниця лексичної системи. Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова.
12. Синоніми й пароніми в українській мові.
13. Антоніми й омоніми в українській мові.
14. Фразеологізми в мовленні. Приказки, прислів'я, афоризми.
15. Будова слова. Значущі частини слова. Способи словотворення в українській мові.
16. Іменник як частина мови. Загальне значення. Морфологічні ознаки. Синтаксична роль. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники й абрєвіатури.
17. Прикметник як частина мови. Групи прикметників за значенням. Утворення форм ступенів порівняння якісних прикметників.
18. Числівник як частина мови. Відмінювання й правопис числівників.
19. Займенник як частина мови. Розряди займенників. Відмінювання й правопис займенників.
20. Дієслово як частина мови. Дієслівні форми. Види дієслова та творення видових форм.
21. Особливості дієприслівника й дієприкметника як форм дієслова. Дієприслівниковий і дієприкметниковий звороти.
22. Прислівник як частина мови. Творення й правопис прислівників.
23. Прийменник, сполучник, частка як службові частини мови. Уживання та правопис прийменників, сполучників, часток. Вигук. Правопис вигуків.

24. Словосполучення як синтаксична одиниця. Типи підрядних зв'язків. Речення як основна одиниця синтаксису. Просте й складне речення.
25. Двоскладне й односкладне речення. Просте ускладнене речення. Головні члени речення. Другорядні члени речення.
26. Складне речення як синтаксична одиниця. Граматичні ознаки складного речення. Засоби зв'язку частин складного речення. Складносурядні речення, розділові знаки в них.
27. Складнопідрядні речення, розділові знаки в них. Безсполучникові речення, розділові знаки в них.
28. Поняття про текст. Поділ тексту на абзаци. Мовні засоби зв'язку речень у тексті.
29. Поняття про стиль і стилістичну норму. Функціональні стилі української літературної мови.
30. Поняття про типи та жанри мовлення.

Рекомендована література з української мови

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручн. для 9 кл. закладів загальної середньої освіти. – К.: Грамота, 2017.
2. Авраменко О.М. Українська мова (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. – К.: Грамота, 2019
3. Ворон А.А. Українська мова: підручн. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти. – К.: Грамота, 2013.
4. Глазова О.П. Українська мова: підручн. для 6 кл. закладів загальної середньої освіти. – К.: Освіта, 2014.
5. Глазова О.П. Українська мова (рівень стандарту): підручник для 10 класу. Харків: Ранок, 2018.
6. Заболотний В.В., Заболотний О.В. Українська мова: підручн. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Генеза, 2018.
7. Заболотний В.В., Заболотний О.В. Українська мова: підручн. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Генеза, 2014.
8. Заболотний О.В. Українська мова: підручн. для 7 кл. закладів загальної середньої освіти. – К.: Генеза, 2015.
9. Заболотний В.В., Заболотний О.В. Українська мова: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. К.: Генеза, 2016.
10. Заболотний В.В., Заболотний О.В. Українська мова: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. К.: Генеза, 2017.
11. Зубков М.Г. Українська мова. Універсальний довідник.–Харків: Школа, 2009.
12. Ющук І.П. Українська мова: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Навчальна книга, 2016.
13. Ющук І.П. Українська мова. Практикум з правопису української мови.–К: Освіта, 2007.

Вимоги до рівня підготовки вступників з математики

Вступник повинен знати:

основні правила і дії з дійсними числами; означення відсотка; способи задання елементарних функцій, їх властивості; геометричні перетворення для побудови графіків функцій; лінійні, квадратичні, степеневі, показникові, логарифмічні та тригонометричні функції, їхні основні властивості та графіки; тригонометричні формули та наслідки з них; значення відомих кутів тригонометричних функцій; алгоритми розв'язування лінійних, квадратних, раціональних, показникових, логарифмічних та тригонометричних рівнянь і нерівностей; означення похідної та правила диференціювання простих і складних функцій; алгоритм дослідження функцій та побудови їх графіків за допомогою похідної; інтеграли елементарних функцій; правила обчислення визначених інтегралів; основні поняття комбінаторики, теорії ймовірностей та математичної статистики; основні геометричні фігури на площині та їх властивості; означення та властивості основних типів трикутників, чотирикутників; коло, круг та їх елементи; формули для площ прямокутника, паралелограма, ромба, трикутника, трапеції, круга; поняття прямокутної системи координат і вектора на площині і в просторі; види многогранників та тіл обертання, їхні елементи та властивості; формули для обчислення об'ємів і площ поверхонь многогранників та тіл обертання.

Вступник повинен вміти:

виконувати арифметичні операції над числами, дробами; виконувати тотожні перетворення виразів; розв'язувати задачі на відсотки; обчислювати границі елементарних функцій та зображувати їх графіки; розв'язувати нескладні ірраціональні рівняння; спрощувати тригонометричні вирази, розв'язувати найпростіші тригонометричні рівняння та нерівності; розв'язувати тригонометричні, показникові та логарифмічні рівняння і нерівності; обчислювати похідні простих та складених функцій; застосовувати похідну функції до дослідження функції та побудови її графіка; обчислювати визначений інтеграл; застосовувати визначений інтеграл до знаходження площі криволінійної трапеції; застосовувати властивості геометричних фігур при розв'язуванні задач на обчислення та доведення; розв'язувати задачі, використовуючи декартові координати та вектори на площині в просторі; розв'язувати задачі на знаходження елементів многогранників і тіл обертання; розв'язувати задачі на обчислення об'ємів, площ поверхонь многогранників та тіл обертання.

Питання до співбесіди з математики

1. Дійсні числа та дії з ними. Відсоткові розрахунки
2. Тотожні перетворення виразів. Формули скороченого множення.
3. Лінійні, квадратні рівняння і нерівності та способи їх розв'язування.
4. Арифметична і геометрична прогресії. Формула n -го члена і суми перших n членів прогресії.
5. Корінь n -го степеня. Арифметичний корінь n -го степеня, його властивості. Степені з раціональними показниками, їхні властивості.

6. Лінійна, квадратична та степенева функції, їхні властивості і графік.
7. Показникова функція, її властивості і графік. Показникові рівняння і нерівності.
8. Логарифми та їх властивості. Логарифмічна функція, її властивості і графік.
9. Логарифмічні рівняння і нерівності.
10. Тригонометричні функції числового аргументу, їхні властивості і графіки.
11. Основні співвідношення між тригонометричними функціями. Формули зведення.
12. Похідні елементарних функцій. Правила диференціювання .
13. Застосування похідної до дослідження функції та побудови її графіка.
14. Первісна. Визначений інтеграл. Формула Ньютона-Лейбніца.
15. Обчислення площ плоских фігур.
16. Ймовірність події. Обчислення ймовірності за допомогою формул комбінаторики.
17. Пряма, промінь, відрізок, ламана, довжина відрізка. Кут, величина кута, вертикальні і суміжні кути. Паралельні і перпендикулярні прямі.
18. Трикутник і його елементи. Види трикутників. Співвідношення між сторонами і кутами в довільному трикутнику (теореми синусів і косинусів). Формули площ трикутників.
19. Прямокутний трикутник. Теорема Піфагора. Співвідношення між сторонами і кутами в прямокутному трикутнику. Площа прямокутного трикутника.
20. Чотирикутники. Основні види та їх властивості. Формули площ чотирикутників.
21. Коло і круг. Центр, хорда, діаметр і радіус. Дотична до кола. Центральні та вписані кути. Довжина кола. Площа кола.
22. Призма. Види призм. Формули площ поверхонь і об'ємів призм.
23. Піраміда. Види пірамід. Формули площ поверхонь і об'ємів пірамід.
24. Циліндр та його елементи. Перерізи циліндра. Формули площ поверхонь і об'ємів циліндра.
25. Конус. Перерізи конуса. Формули площ поверхонь і об'ємів конуса.
26. Куля і сфера. Формули площі сфери та об'єму кулі.
27. Прямокутна система координат на площині та в просторі. Координати середини відрізка. Відстань між двома точками із заданими координатами.
28. Вектори на площині та у просторі. Координати вектора. Операції над векторами. Скалярний добуток векторів. Колінеарні вектори.
29. Паралельність прямих і площин у просторі (паралельні прямі, пряма, паралельна площині, паралельні площини)
30. Перпендикулярність прямої і площини (перпендикулярні прямі, пряма, перпендикулярна площині, перпендикулярні площини). Теорема про три перпендикуляри.

Рекомендована література з математики

1. Бевз Г.П., Бевз В.Г. Алгебра: підручн. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Відродження, 2015.
2. Бевз Г.П., Бевз В.Г. Алгебра: підручн. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. – 2-ге вид., переробл. - К.: Відродження, 2021.
3. Бевз Г.П., Бевз В.Г. Алгебра: підручн. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Відродження, 2017.
4. Бурда М.І., Тарасенкова Н.А. Геометрія: підручн. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Основа, 2015.
5. Захарійченко Ю.О., Школьний О.В., Захарійченко Л.І., Школьна О.С. Сучасна підготовка до ЗНО з математики. – Аксіома, 2021.
6. Істер О.С. Геометрія: підручн. для 8 кл. закл. заг. серед. освіти. – 2-ге вид., переробл. — К.: Генеза, 2021.
7. Істер О.С. Геометрія: підручн. для 9 кл. закл. заг. серед. освіти. – К.: Генеза, 2017.
8. Істер О.С. Математика: (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарт): підручн. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. – К.: Генеза, 2019.
9. Істер О.С. Математика: (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарт): підручн. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. – К.: Генеза, 2019.
10. Капіносов А. ЗНО-2022. Математика комплексне видання: профільний рівень та рівень стандарту. – Тернопіль: Підручники та посібники, 2021.
11. Каплун О.І. Математика в схемах і таблицях. 5-11 кл. – Побутелектротехніка, 2019.
12. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика. 5 клас: підручн. для закладів загальної середньої освіти. – Х.: Гімназія, 2018.
13. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика. 6 клас: підручн. для закладів загальної середньої освіти. – Х.: Гімназія, 2014.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

підготовленості вступників на навчання
для здобуття фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти,
що проводиться у формі співбесіди

Зміст співбесіди визначається на основі Програми з української мови та Програми з математики.

Оцінювання результатів знань вступника з української мови здійснюється на основі:

а) врахування основної мети, що передбачає різнобічний мовленнєвий розвиток особистості;

б) освітнього змісту навчального предмета;

в) функціонального підходу до мовного курсу, який передбачає вивчення мовної теорії в аспекті практичних потреб розвитку мовлення.

Об'єктами оцінювання є вміння й навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо, аудіювання і читання); знання про мову й мовлення; досвід творчої діяльності; досвід особистого емоційно-ціннісного ставлення до світу.

55-60	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх, критично оцінює окремі мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, виразністю, граматичною правильністю.
35-50	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби, але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються.
15-30	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його недостатньо осмислена; самостійно відтворює деяку частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.
5-10	Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє

	здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хвилює на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна.
--	--

Оцінювання результатів знань вступника з математики здійснюється у двох аспектах: рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ.

Об'єктами оцінювання є знання математичних означень і теорем, основних формул арифметики, алгебри та геометрії, вміння чітко висловлювати математичну думку усно; впевнене володіння вміннями та навичками, передбаченими програмою, вміння застосовувати їх при розв'язанні задач і вправ.

55-60	Вступник вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати математичні операції, загальні методи та послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.
35-50	Вступник володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; самостійно виправляє вказані помилки; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань.
15-30	Вступник відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.
5-10	Вступник називає математичний об'єкт (вираз, формулу, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропоновано йому безпосередньо; за допомогою викладача виконує елементарні завдання.


При оцінюванні усної відповіді враховуються повнота і правильність відповіді та ступінь усвідомлення і розуміння вивченого.

Відповідь повинна бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на певну тему, виявляти вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків.

Переведення балів в оцінку за шкалою від 100 до 200 балів здійснюється на основі сумарного результату співбесіди з української мови та математики за відповідною таблицею. За результатами вступного випробування у формі співбесіди виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100–200, що включає до десяти додаткових балів за успішне закінчення підготовчих курсів для вступу до закладу освіти) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»). Вступник, який набрав менше ніж 100 балів, до участі в конкурсному відборі не допускається.

Таблиця переведення тестових балів,
отриманих вступником на співбесіді, в оцінку
за шкалою 100-200 балів

Тестовий бал	Оцінка співбесіди (за шкалою 100-200 балів)	Тестовий бал	Оцінка співбесіди (за шкалою 100-200 балів)
5-25	незадовільно	75	145
30	100	80	150
35	105	85	155
40	110	90	160
45	115	95	165
50	120	100	170
55	125	105	175
60	130	110	180
65	135	115	190
70	140	120	200

Голова комісії з проведення співбесіди  Ірина ДМИТРАШ